



VET-READY

WP3 A2 Eğitimci Sınavı İçeriği

Beceri Değerlendirmesi - Çoktan Seçmeli Sınav

ÜNİTE 5: SUYLA İLİŞKİLİ AFET BİLİNCİ VE MÜDAHALESİ

EĞİTİM MODÜLÜ 27: Suyla ilişkili Tehlikeler İçin Erken Uyarı Sistemleri

Proje numarası: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Avrupa Birliği tarafından finanse edilmiştir. Ancak, burada ifade edilen görüş ve fikirler yalnızca yazar(lar)a aittir ve Avrupa Birliği veya Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) görüşlerini yansıtmayabilir. Avrupa Birliği veya hibe veren kurum bu görüş ve fikirlerden sorumlu tutulamaz.

| Soru | Seçenekler (doğru cevabı x ile işaretleyin) | |
|---|--|---|
| 1. Bu modülde eğitimcinin temel rolü nedir? | a. Rehberlik etmek, düşünmeyi teşvik etmek ve hazırlıklı olma bilincini artırmak | x |
| | b. Sadece ders anlatmak | |
| | c. Her slayttan sonra öğrencileri sınamak | |
| | d. Katılımı takip etmek | |
| 2. "Sel Risk Haritalama" yönteminde hangi temel beceri geliştirilir? | a. Sanatsal çizim | |
| | b. Mekansal farkındalık ve risk tanımlama | x |
| | c. Not alma | |
| | d. Sözlü sunum | |
| 3. "Erken Uyarı Zinciri Simülasyonu" ile ne gösterilir? | a. Erken uyarı bilgisinin yetkililer ve vatandaşlar arasında nasıl iletildiği | x |
| | b. Yağmurun kimyasal bileşimi | |
| | c. Acil durum araçlarının tasarımı | |
| | d. Okul yönetim sistemlerinin işlevi | |
| 4. Simülasyon sırasında hangi yaygın zorluk ortaya çıkar? | a. Yetersiz haritalar | |
| | b. Öğrencilerin aşırı tepkisi | |
| | c. Uyarıların iletilmesinde yaşanan iletişim sorunları ve gecikmeler | x |
| | d. Gruplarda çok fazla serbest zaman | |
| 5. "Güvenli Su Kullanımı ve Kirlenmeyi Önleme" yöntemi, afet müdahalesini neyle bağlantılandırır? | a. Enerji tasarrufu | |
| | b. Atık yönetimi | |
| | c. Hijyen ve sağlık koruma | x |
| | d. Tarım eğitimi | |



| | | |
|--|--|---|
| 6. Şiddetli yağış tatbikatı sırasında, öğrenciler bir erken uyarı aldıktan sonra ilk olarak neye odaklanmalıdır? | a. Güncellemeler için sosyal medyayı kontrol etmek | |
| | b. Kişisel güvenliği sağlamak ve başkalarının yüksek yerlere ulaşmasına yardım etmek | x |
| | c. Harekete geçmeden önce yağmurun durmasını beklemek | |
| | d. Daha sonra kullanmak için yağmur suyu toplamak | |
| 7. Eğitimciler karar verme egzersizleri sırasında ne yapmalıdır? | a. Sadece pasif kal ve gözlemle | |
| | b. b. Cevapları hemen ver | |
| | c. c. Tartışmayı kolaylaştır ve güvenli seçimlerin arkasındaki mantığı vurgula | x |
| | d. d. Sadece notlandırma sonuçlarına odaklan | |
| 8. Bu modülü sunmak için hangi format önerilmez? | a. Yüz yüze | |
| | b. Çevrimiçi | |
| | c. Radyo tabanlı dersler | x |
| | d. Harmanlanmış öğrenme | |
| 9. "Uyarıdan Eyleme Tatbikatı"nın amacı nedir? | a. Coğrafya bilgisini test etmek | |
| | b. Tanımları ezberlemek | |
| | c. Uyarıları yorumlamak ve doğru anlık eylemleri gerçekleştirmek | x |
| | d. Bölgesel yağış verilerini karşılaştırmak | |
| 10. Güvenlik eğitimi sırasında kapsayıcı öğrenmeyi ne güçlendirir? | a. Karmaşık terminoloji kullanmak | |
| | b. Grup etkinliklerinden kaçınmak | |
| | c. Sadece teknik kılavuzları okumak | |
| | d. Açık, basit ve erişilebilir iletişim kullanmak | x |





VET-READY

<https://vetready.eu/>

Bizi Takip Edin



Co-funded by
the European Union